



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING

QUẢN TRIỆT, TRIỂN KHAI THỰC HIỆN

Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”

Hà Nội, ngày 06 tháng 02 năm 2025



NỘI DUNG CHÍNH

I. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC VÀ TỒN TẠI, HẠN CHẾ SAU 10 NĂM THỰC HIỆN NGHỊ QUYẾT 29

II. CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM CỦA KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW

I. KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW NGÀY 12/8/2024 CỦA BỘ CHÍNH TRỊ

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ SAU 10 NĂM ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

MỘT SỐ KẾT QUẢ NỔI BẬT

- 1) Hoàn thành phổ cập GDMN cho trẻ em 5 tuổi; duy trì vững chắc, từng bước nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học, THCS.
- 2) Chất lượng GDPT đại trà và mũi nhọn được nâng cao; **chuyển từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực người học.**
- 3) Giáo dục thường xuyên phát triển đa dạng về nội dung và hình thức.
- 4) Giáo dục nghề nghiệp phát triển mạnh về số lượng và chú trọng nâng cao chất lượng.
- 5) Giáo dục đại học tiếp tục đổi mới, gắn với tăng cường tự chủ đã **tạo ra động lực mới**, tạo chuyển biến mạnh về chất lượng, hiệu quả trong đào tạo nguồn nhân lực và nghiên cứu khoa học.
- 6) Đổi mới phương pháp dạy - học và thi, kiểm tra, đánh giá ngày càng hiện đại, thực chất, hiệu quả.
- 7) Đội ngũ nhà giáo được chuẩn hoá, từng bước bảo đảm số lượng.
- 8) Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học được cải thiện, bước đầu đáp ứng yêu cầu đổi mới GDĐT.

I. KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW NGÀY 12/8/2024 CỦA BỘ CHÍNH TRỊ

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ SAU 10 NĂM ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

MỘT SỐ HẠN CHẾ, BẤT CẬP

- 1) Việc thể chế hoá một số nội dung của Nghị quyết thành chính sách, pháp luật còn chậm.
- 2) Thực hiện tự chủ trong các cơ sở giáo dục; triển khai chương trình, sách giáo khoa GDPT mới còn gặp nhiều khó khăn; liên thông giữa các cấp học, trình độ đào tạo, phân luồng học sinh sau THCS còn bất cập.
- 3) Giáo dục nghề nghiệp và giáo dục đại học chưa thực sự gắn với thị trường lao động, chưa đáp ứng yêu cầu nhân lực cho các ngành kinh tế mới, công nghệ cao; tỉ lệ học sau đại học, nhất là các ngành khoa học cơ bản, kỹ thuật và công nghệ còn thấp (*trong tổng quy mô đào tạo tất cả trình độ của giáo dục đại học, đào tạo trình độ thạc sĩ chiếm khoảng 5%, tiến sĩ khoảng 0,6%, thấp hơn rất nhiều so với các nước trong khu vực và trên thế giới; trong đó, tỷ trọng quy mô đào tạo sau đại học khối ngành STEM (khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học) ở trình độ thạc sĩ chỉ đạt hơn 2%, ở trình độ tiến sĩ chỉ đạt xấp xỉ 0,3% và có xu hướng tiếp tục giảm*).

I. KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW NGÀY 12/8/2024 CỦA BỘ CHÍNH TRỊ

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ SAU 10 NĂM ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

MỘT SỐ HẠN CHẾ, BẤT CẬP

- 4) Trình độ ngoại ngữ, trong đó có tiếng Anh của lao động qua đào tạo còn thấp, chưa đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế.
- 5) Cơ cấu, số lượng đội ngũ nhà giáo ở nhiều địa phương chưa hợp lý, chất lượng chưa đồng đều.
- 6) Chính sách, cơ chế tài chính cho giáo dục còn bất cập; tỉ lệ phòng học chưa kiên cố hoá còn cao (*cả nước còn 14,6% phòng học chưa kiên cố*), cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học còn thiếu, nhất là ở khu vực miền núi, khu công nghiệp, khu vực đông dân cư.

KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW NGÀY 12/8/2024 CỦA BỘ CHÍNH TRỊ YÊU CẦU

Phát huy những thành tựu đạt được, khắc phục hiệu quả những hạn chế, bất cập trên nhằm tiếp tục **đẩy mạnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo** đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn mới, thích ứng với cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ số, trí tuệ nhân tạo đưa giáo dục và đào tạo Việt Nam đạt trình độ tiên tiến của khu vực Châu Á vào năm 2030 và đạt trình độ tiên tiến của thế giới vào năm 2045

II. KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW NGÀY 12/8/2024 CỦA BỘ CHÍNH TRỊ

NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP ĐẨY MẠNH ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

- 1) Tăng cường trách nhiệm lãnh đạo, chỉ đạo quán triệt và thực hiện đầy đủ, sâu sắc quan điểm coi **GDĐT là "quốc sách hàng đầu"**, là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước và của toàn dân.
- 2) Tập trung rà soát, sửa đổi, bổ sung, **hoàn thiện cơ chế, chính sách, pháp luật** về GDĐT; nâng cao hiệu quả quản lý nhà nước về GDĐT; **đẩy mạnh phân cấp, phân quyền**.
- 3) Tiếp tục nâng cao chất lượng **giáo dục toàn diện** mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên.
- 4) Tập trung **đầu tư hiện đại hoá** giáo dục nghề nghiệp, giáo dục đại học và nâng cao tiềm lực nghiên cứu khoa học trong các cơ sở GDĐT.
- 5) Tiếp tục hoàn thiện hệ thống giáo dục quốc dân theo **hướng mở, linh hoạt, liên thông**, thúc đẩy xã hội học tập và học tập suốt đời; **đẩy mạnh chuyển đổi số** trong GDĐT.

II. KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW NGÀY 12/8/2024 CỦA BỘ CHÍNH TRỊ

NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP ĐẨY MẠNH ĐỔI MỚI CĂN BẢN, TOÀN DIỆN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

- 6) Phát triển đội ngũ nhà giáo bảo đảm đủ số lượng theo quy định; đổi mới mạnh mẽ cơ chế, chính sách tuyển dụng, sử dụng, đãi ngộ và **trọng dụng nhân tài** trong ngành giáo dục; thực hiện chủ trương **lương của nhà giáo được ưu tiên xếp cao nhất** trong hệ thống thang bậc lương hành chính sự nghiệp.
- 7) Đổi mới cơ chế quản lý, bảo đảm đủ điều kiện cơ sở vật chất và nguồn lực tài chính cho GDĐT: tối thiểu **20% tổng chi ngân sách** nhà nước; phấn đấu đến năm 2030 tỉ lệ phòng học được **kiên cố hoá đạt 100%** .
- 8) Đẩy mạnh hội nhập quốc tế trong giáo dục và đào tạo; nâng cao năng lực ngoại ngữ của học sinh, sinh viên, từng bước **đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai** trong trường học; tăng cường đưa tiếng Việt và văn hoá Việt Nam ra nước ngoài.

CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM CỦA BỘ GDĐT TRONG THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW

(theo dự thảo Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 91-KL/TW)

1. QUẢN TRIỆT, TUYÊN TRUYỀN, NÂNG CAO NHẬN THỨC

- Các cấp uỷ, tổ chức đảng, chính quyền, người đứng đầu địa phương, đơn vị tiếp tục nâng cao nhận thức, tăng cường trách nhiệm lãnh đạo, chỉ đạo quán triệt và thực hiện đầy đủ, sâu sắc quan điểm coi giáo dục và đào tạo là "**quốc sách hàng đầu**", là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước và của toàn dân. Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng.
- Bảo đảm vai trò chủ đạo của Nhà nước, đồng thời thu hút sự tham gia tích cực của xã hội trong phát triển sự nghiệp giáo dục và đào tạo; đầu tư cho giáo dục và đào tạo là đầu tư cho phát triển, **được ưu tiên trong các chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội**
- Tăng cường quán triệt, tuyên truyền về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT để nâng cao nhận thức của toàn xã hội, nhất là đội ngũ cán bộ quản lý, công chức, viên chức, người lao động ngành Giáo dục về đổi mới căn bản, toàn diện GDĐT, **tạo sự tin tưởng, đồng thuận, ủng hộ** của các tầng lớp nhân dân.

CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM CỦA BỘ GDĐT TRONG THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW

(theo dự thảo Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 91-KL/TW)

2. HOÀN THIỆN THỂ CHẾ, CHÍNH SÁCH; ĐẨY MẠNH PHÂN CẤP, PHÂN QUYỀN

- Tập trung rà soát, sửa đổi, bổ sung, hoàn thiện cơ chế, chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo, tháo gỡ những điểm nghẽn, trong đó, cần sớm xây dựng Luật về nhà giáo, Luật về học tập suốt đời, Chiến lược phát triển giáo dục và các quy định về đổi mới công tác quản lý giáo dục và đào tạo
- Nâng cao hiệu quả quản lý nhà nước về giáo dục và đào tạo; đẩy mạnh phân cấp, phân quyền; tăng cường vai trò của các cơ quan quản lý nhà nước về giáo dục, đào tạo trong việc quyết định biên chế, tổ chức bộ máy, chính sách đối với nhà giáo và phân bổ ngân sách nhà nước cho ngành Giáo dục
- Tăng quyền tự chủ, nâng cao trách nhiệm giải trình, phát huy dân chủ trong các cơ sở giáo dục và đào tạo; **hoàn thiện chính sách, cơ chế tự chủ đối với các cơ sở giáo dục đại học phù hợp với xu thế chung của thế giới. Thực hiện việc bí thư cấp uỷ kiêm chủ tịch hội đồng trường, hội đồng đại học công lập**
- Tăng cường chỉ đạo, kiểm tra, giám sát việc thực hiện chính sách, pháp luật của nhà nước về GDĐT.

CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM CỦA BỘ GDĐT TRONG THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW

(theo dự thảo Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 91-KL/TW)

3. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC TOÀN DIỆN MẦM NON, PHỔ THÔNG, THƯỜNG XUYÊN VÀ GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ, TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH; GIÁO DỤC THỂ CHẤT, HOẠT ĐỘNG THỂ THAO TRƯỜNG HỌC CHO HỌC SINH, SINH VIÊN

- Ban hành Chương trình GDMN mới; thực hiện phổ cập GDMN cho trẻ em mẫu giáo từ 3 đến 5 tuổi
- Tiếp tục hoàn thiện và triển khai thực hiện có hiệu quả chương trình giáo dục phổ thông mới, tập trung đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người dạy và người học; phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học. Thực hiện một chương trình giáo dục phổ thông thống nhất cả nước, mỗi môn học có một hoặc một số sách giáo khoa và xã hội hóa việc biên soạn sách giáo khoa; thực hiện giáo dục bắt buộc 9 năm.
- Phát triển giáo dục thường xuyên đa dạng về nội dung và hình thức, đáp ứng nhu cầu học tập suốt đời của người dân. Giảm tỉ lệ mù chữ ở vùng đặc biệt khó khăn, vùng đồng bào dân tộc thiểu số
- Đổi mới, nâng cao chất lượng công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục quốc phòng, an ninh gắn với việc xây dựng và phát huy hệ giá trị văn hoá, con người Việt Nam. Đẩy mạnh triển khai xây dựng văn hoá học đường,...

CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM CỦA BỘ GDĐT TRONG THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW

(theo dự thảo Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 91-KL/TW)

4. HIỆN ĐẠI HÓA GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP, GIÁO DỤC ĐẠI HỌC; NÂNG CAO TIỀM LỰC NGHIÊN CỨU KHOA HỌC TRONG CÁC CƠ SỞ GDĐT

- Tập trung đầu tư **hiện đại hoá** giáo dục nghề nghiệp, giáo dục đại học và nâng cao tiềm lực nghiên cứu khoa học trong các cơ sở giáo dục, đào tạo
- Xây dựng cơ chế, chính sách đột phá và đầu tư nguồn lực tương xứng để phát triển các đại học quốc gia, đại học vùng, các cơ sở giáo dục đại học xuất sắc theo hiệp định quốc tế, các cơ sở giáo dục đại học trọng điểm, cơ sở giáo dục đại học sư phạm **ngang tầm các nước tiên tiến**
- Quan tâm đầu tư, phát triển một số cơ sở giáo dục nghề nghiệp, ngành, nghề đào tạo đạt trình độ **tương đương với khu vực và thế giới**
- Chú trọng các ngành, lĩnh vực đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế tri thức, kinh tế số, kinh tế xanh, kinh tế tuần hoàn, nhất là các ngành khoa học cơ bản, kỹ thuật, công nghệ và các ngành mới như trí tuệ nhân tạo, khoa học dữ liệu, bán dẫn....
- Đầu tư nâng cao tiềm lực, hoàn thiện các quy định liên quan đến nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo trong cơ sở giáo dục đại học, việc thương mại hoá kết quả nghiên cứu khoa học, phân bổ ngân sách chi sự nghiệp khoa học công nghệ tương xứng với năng lực và kết quả hoạt động khoa học...

CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM CỦA BỘ GDĐT TRONG THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW

(theo dự thảo Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 91-KL/TW)

5. HOÀN THIỆN HỆ THỐNG GIÁO DỤC QUỐC DÂN THEO HƯỚNG MỞ, LINH HOẠT, LIÊN THÔNG, THÚC ĐẨY XÃ HỘI HỌC TẬP VÀ HỌC TẬP SUỐT ĐỜI; ĐẨY MẠNH CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

- Tiếp tục hoàn thiện hệ thống giáo dục quốc dân theo hướng mở, linh hoạt, liên thông, thúc đẩy xã hội học tập và học tập suốt đời
- Rà soát, sắp xếp, phát triển mạng lưới cơ sở giáo dục **bảo đảm đủ trường, lớp học; rà soát, ưu tiên bố trí đủ quỹ đất để xây dựng cơ sở giáo dục**
- Phát triển hệ thống giáo dục ngoài công lập, **quan tâm đầu tư cho giáo dục chất lượng cao**
- Đẩy nhanh phát triển giáo dục số, giáo dục thông minh, **giáo dục cá nhân hoá**, giáo dục sáng tạo, giáo dục thích ứng với sự phát triển của trí tuệ nhân tạo
- Khuyến khích phát triển các mô hình trường học mới như trường học số, trường học thông minh, **trường học hạnh phúc**

CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM CỦA BỘ GDĐT TRONG THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW

(theo dự thảo Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 91-KL/TW)

6. PHÁT TRIỂN ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ GIÁO DỤC; THU HÚT, TRỌNG DỤNG NHÂN TÀI LÀM VIỆC TRONG NGÀNH GIÁO DỤC

- Phát triển, nâng cao chất lượng, chuẩn hoá đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục các cấp; **bảo đảm đủ số lượng giáo viên theo định mức quy định**; nghiên cứu cơ chế, chính sách điều động, luân chuyển giáo viên giữa các địa phương để giải quyết căn bản tình trạng thừa, thiếu giáo viên cục bộ
- Đổi mới mạnh mẽ cơ chế, chính sách phát hiện, tuyển dụng, sử dụng, bồi dưỡng, đãi ngộ và trọng dụng nhân tài làm việc trong ngành Giáo dục; **thực hiện chủ trương lương của nhà giáo được ưu tiên xếp cao nhất trong hệ thống thang bậc lương hành chính sự nghiệp và có thêm phụ cấp tùy theo tính chất công việc, theo vùng**
- Phát huy dân chủ, tôn trọng tự do sáng tạo, chuyên môn học thuật, đề cao đạo đức, trách nhiệm của nhà giáo

CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM CỦA BỘ GDĐT TRONG THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW

(theo dự thảo Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 91-KL/TW)

7. ĐỔI MỚI CƠ CHẾ QUẢN LÝ, BẢO ĐẢM ĐỦ ĐIỀU KIỆN CƠ SỞ VẬT CHẤT VÀ NGUỒN LỰC TÀI CHÍNH CHO PHÁT TRIỂN GDĐT

- Bảo đảm chi cho giáo dục, đào tạo **tối thiểu 20%** tổng chi ngân sách nhà nước; kịp thời điều chỉnh tăng mức chi ngân sách nhà nước cho giáo dục và đào tạo phù hợp với tăng trưởng của nền kinh tế
- Triển khai chương trình đầu tư kiên cố hoá trường học, xoá phòng học tạm, xây dựng trường chuẩn quốc gia và bảo đảm đầy đủ cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học tối thiểu, nhất là ở các vùng nông thôn, đồng bào dân tộc, miền núi, biên giới, hải đảo, **phấn đấu đến năm 2030 tỉ lệ phòng học được kiên cố hoá đạt 100%**
- Xây dựng, trình cấp có thẩm quyền phê duyệt **chương trình đầu tư công hiện đại hoá giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp** phù hợp với quy hoạch mạng lưới cơ sở giáo dục đại học, sư phạm và cơ sở giáo dục nghề nghiệp thời kỳ 2021 - 2030, tầm nhìn đến năm 2050 để tạo đột phá trong phát triển nguồn nhân lực chất lượng cao
- Hoàn thiện cơ chế, chính sách đầu tư cho giáo dục và đào tạo trên tinh thần **Nhà nước giữ vai trò chủ đạo**, đồng thời đẩy mạnh xã hội hoá giáo dục

CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM CỦA BỘ GDĐT TRONG THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW

(theo dự thảo Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 91-KL/TW)

7. ĐỔI MỚI CƠ CHẾ QUẢN LÝ, BẢO ĐẢM ĐỦ ĐIỀU KIỆN CƠ SỞ VẬT CHẤT VÀ NGUỒN LỰC TÀI CHÍNH CHO PHÁT TRIỂN GDĐT

- Nghiên cứu cơ chế phân bổ nguồn lực, chuyển từ hỗ trợ theo cơ chế cấp phát bình quân sang cơ chế Nhà nước **đặt hàng, giao nhiệm vụ** hoặc **đấu thầu cung cấp dịch vụ** giáo dục theo kết quả đầu ra; tháo gỡ những vướng mắc trong cơ chế tự chủ tài chính đối với các cơ sở giáo dục, đào tạo công lập
- Có cơ chế, chính sách mạnh mẽ thúc đẩy, khuyến khích phát triển giáo dục ngoài công lập, nhất là các chính sách ưu đãi về đất đai, thuế, tín dụng
- Hoàn thiện chính sách hỗ trợ người học từ ngân sách nhà nước thông qua cấp học bổng hoặc hỗ trợ miễn giảm học phí đối với các ngành, nghề Nhà nước cần ưu tiên phát triển ở các trình độ đào tạo, mở rộng đối tượng và nâng mức ưu đãi cho vay tín dụng

CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM CỦA BỘ GDĐT TRONG THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW

(theo dự thảo Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 91-KL/TW)

8. ĐẨY MẠNH HỘI NHẬP QUỐC TẾ; NÂNG CAO NĂNG LỰC NGOẠI NGỮ CỦA HSSV, TỪNG BƯỚC ĐƯA TIẾNG ANH TRỞ THÀNH NGÔN NGỮ THỨ HAI TRONG TRƯỜNG HỌC; TĂNG CƯỜNG ĐƯA TIẾNG VIỆT VÀ VĂN HOÁ VIỆT NAM RA NƯỚC NGOÀI

- Đẩy mạnh hội nhập quốc tế trong giáo dục và đào tạo
- **Từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học**
- Khuyến khích các cơ sở giáo dục và đào tạo trong nước liên kết, hợp tác với các cơ sở giáo dục và đào tạo tiên tiến trên thế giới
- Xây dựng cơ chế, chính sách thu hút, sử dụng chuyên gia, nhà khoa học nước ngoài và người Việt Nam ở nước ngoài về giảng dạy, nghiên cứu và làm việc ở các cơ sở giáo dục, đào tạo tại Việt Nam
- Thu hút các cơ sở giáo dục đại học uy tín trên thế giới mở phân hiệu
- Thu hút học sinh, sinh viên nước ngoài đến học tập tại Việt Nam
- Tiếp tục đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao ở nước ngoài bằng ngân sách nhà nước, nhất là đào tạo giảng viên trình độ tiến sĩ và chuyên gia các ngành kỹ thuật, công nghệ mũi nhọn
- Tăng cường đưa tiếng Việt và văn hoá Việt Nam ra nước ngoài

III. KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW NGÀY 12/8/2024 CỦA BỘ CHÍNH TRỊ

PHÂN CÔNG TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Các tỉnh uỷ, thành uỷ, ban cán sự đảng, đảng đoàn, đảng uỷ trực thuộc Trung ương

Tổ chức nghiên cứu, quán triệt và xây dựng kế hoạch thực hiện

2. Đảng đoàn Quốc hội

Chỉ đạo tập trung hoàn thiện chính sách, pháp luật

3. Ban cán sự đảng Chính phủ

Lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng kế hoạch thực hiện; cân đối, bố trí ngân sách nhà nước hợp lý cho giáo dục và đào tạo; khuyến khích, thu hút, huy động nguồn lực xã hội, hợp tác công tư, đầu tư nước ngoài cho phát triển GDĐT

III. KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW NGÀY 12/8/2024 CỦA BỘ CHÍNH TRỊ

PHÂN CÔNG TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- 4. Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội**
Xây dựng kế hoạch tuyên truyền, vận động, giám sát việc thực hiện
-

5. Ban Tuyên giáo Trung ương

- Hướng dẫn nghiên cứu, học tập và quán triệt, tuyên truyền;
- Theo dõi, giám sát, kiểm tra, đôn đốc việc triển khai thực hiện;
- Định kỳ sơ kết, tổng kết, báo cáo Bộ Chính trị, Ban Bí thư

NHIỆM VỤ CỦA CÁC ĐỊA PHƯƠNG TRONG THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW

*(theo dự thảo Chương trình hành động của Bộ GDĐT thực hiện
Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 91-KL/TW)*

- Đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền, nâng cao nhận thức, trách nhiệm; phát huy vai trò của người đứng đầu cấp ủy, đảng, chính quyền, tạo sự thống nhất, đồng thuận, quyết tâm cao trong đổi mới GDĐT.
- Tăng cường vai trò của cơ quan quản lý nhà nước về GDĐT tại địa phương trong việc quyết định biên chế, tổ chức bộ máy, chính sách đối với nhà giáo và phân bổ ngân sách nhà nước cho ngành Giáo dục.
- Chuẩn bị các điều kiện cần thiết để thực hiện Chương trình GDMN mới, phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em mẫu giáo từ 3 đến 5 tuổi; tiếp tục triển khai hiệu quả Chương trình GDPT 2018 bảo đảm chất lượng.
- Đẩy mạnh các hoạt động xây dựng xã hội học tập, học tập suốt đời; tích cực triển khai các giải pháp xóa mù chữ tại những nơi có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn, đặc biệt khó khăn trên địa bàn.

NHIỆM VỤ CỦA CÁC ĐỊA PHƯƠNG TRONG THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW

*(theo dự thảo Chương trình hành động của Bộ GDĐT thực hiện
Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 91-KL/TW)*

- Rà soát, sắp xếp mạng lưới cơ sở giáo dục thuộc phạm vi quản lý; ưu tiên bố trí ngân sách địa phương và huy động các nguồn lực để đầu tư phát triển các cơ sở giáo dục trên địa bàn; bố trí đủ quỹ đất để xây dựng cơ sở giáo dục; bảo đảm đủ trường, lớp học, nhất là ở các thành phố lớn, khu công nghiệp, khu vực đông dân cư và miền núi, bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục.
- Phát triển các trường phổ thông dân tộc nội trú, phổ thông dân tộc bán trú, trường cao đẳng dân tộc nội trú, trường cao đẳng dân tộc bán trú, trường trung cấp dân tộc nội trú, trường trung cấp dân tộc bán trú nhằm duy trì kết quả phổ cập giáo dục và tạo nguồn đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng cho vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.
- Phát triển hệ thống giáo dục ngoài công lập ở những nơi có điều kiện, bảo đảm phù hợp với điều kiện thực tế tại địa phương.

NHIỆM VỤ CỦA CÁC ĐỊA PHƯƠNG TRONG THỰC HIỆN KẾT LUẬN SỐ 91-KL/TW

*(theo dự thảo Chương trình hành động của Bộ GDĐT thực hiện
Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Kết luận số 91-KL/TW)*

- Nâng cao hiệu quả công tác quản lý biên chế giáo viên trên địa bàn; rà soát, điều động, luân chuyển số giáo viên hiện có, giải quyết triệt để tình trạng thừa, thiếu giáo viên cục bộ; tuyển dụng đúng, đủ số chỉ tiêu biên chế giáo viên được giao, có giải pháp đối với những nơi còn thiếu giáo viên.
- Ban hành và triển khai thực hiện các chính sách ưu đãi, thu hút giáo viên công tác và gắn bó lâu dài tại địa phương, nhất là ở các vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn, vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi; các chính sách trọng dụng nhân tài làm việc trong ngành Giáo dục.
- Đổi mới cơ chế quản lý, bảo đảm đủ điều kiện cơ sở vật chất và nguồn lực tài chính cho phát triển giáo dục và đào tạo trên địa bàn; ưu tiên đầu tư cho giáo dục, đào tạo vùng đồng bào dân tộc thiểu số, miền núi, biên giới, hải đảo, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING

TRÂN TRỌNG CẢM ƠN!