

Số: 238 /KH-NHA

Nghĩa Hành, ngày 16 tháng 9 năm 2026

KẾ HOẠCH

Giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật năm học 2026-2027

Căn cứ văn bản Luật số 51/2010/QH12 được Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam khóa XII, kỳ họp thứ 7 thông qua ngày 17/6/2010 về Luật người khuyết tật và có hiệu lực từ ngày 01/01/2011;

Căn cứ Thông tư số: 03/2018/TT-BGD&ĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật;

Thực hiện Công văn số 1273/SGD&ĐT- GDMNTH ngày 28/9/2025 của Sở GD&ĐT Quảng Ngãi về việc hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập từ năm học 2025-2026;

Căn cứ Quyết định 2308/QĐ-BGD&ĐT ngày 06/8/2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành khung thời gian năm học 2026-2027;

Căn cứ Quyết định số 2051/QĐ-UBND ngày 12/8/2026 của Chủ tịch UBND tỉnh Quảng Ngãi về việc Ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2026-2027 đối với GDMN, GDPT và GDTX tỉnh Quảng Ngãi;

Căn cứ Công văn số 4029/SGD&ĐT-GDTrH ngày 19/8/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2026-2027; Công văn 4206/SGD&ĐT-GDTrH ngày 27/8/2026 về việc hướng dẫn triển khai nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo cho học sinh phổ thông từ năm học 2026-2027;

Căn cứ vào tình hình thực tiễn của nhà trường; Trường THPT Nghĩa Hành xây dựng Kế hoạch giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật năm học 2026-2027 với những nội dung cụ thể sau:

I. Mục đích, yêu cầu

- Nâng cao nhận thức về thực hiện giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường.
- Học sinh khuyết tật được phát triển khả năng của bản thân, được hòa nhập và tăng cơ hội đóng góp cho cộng đồng. Đảm bảo quyền học tập bình đẳng, chất lượng và phù hợp với đặc điểm, khả năng của học sinh khuyết tật.
- Tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh khuyết tật tham gia học hòa nhập.
- Quản lý, giáo dục, kiểm tra đánh giá học sinh khuyết tật phù hợp, đúng quy định.

II. Đặc điểm tình hình

1. Danh sách học sinh khuyết tật

STT	Họ và tên	Giới tính	Ngày sinh	Lớp	Dạng khuyết tật
1	Nguyễn Tấn Tịnh	Nam	16/12/2009	12C1	Khuyết tật khác
2	Trương Thị Hồng Mỹ	Nữ	01/12/2009	12C10	Khuyết tật vận động
3	Phan Bá Trường	Nam	24/4/2009	12C16	Thần kinh tâm thần
4	Nguyễn Công Hậu	Nam	20/8/2010	11B11	Khuyết tật vận động
5	Nguyễn Minh Hoàng	Nam	21/9/2011	10A10	Thần kinh tâm thần

2. Những thuận lợi và khó khăn

2.1. Thuận lợi

- Giáo viên chủ nhiệm và các giáo viên bộ môn có tinh thần tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật.
- Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền giúp phụ huynh, giáo viên và học sinh nhận thức, hiểu biết về luật người khuyết tật, đồng thời thể hiện tính nhân văn, lòng nhân ái đối với học sinh khuyết tật, giúp các em hòa nhập vào cuộc sống xã hội.
- Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm học sinh khuyết tật và có sự liên hệ thường xuyên với phụ huynh học sinh khuyết tật giúp việc giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật đạt hiệu quả tốt hơn.
- Được sự quan tâm của ngành cấp trên về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật. Tổ chức trao đổi kinh nghiệm giáo dục trẻ khuyết tật, dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật cho giáo viên. Tất cả thầy cô giáo đều có sự quan tâm đặc biệt đến đối tượng này. Ý thức học tập của các em có phần tiến bộ, có nỗ lực cố gắng học tập.

2.2. Khó khăn

- Phụ huynh học sinh chưa thật sự quan tâm đúng mức, còn một số phụ huynh mang tâm lý phó mặc việc giáo dục con em mình cho nhà trường, chưa thật sự kết hợp tốt với nhà trường, với giáo viên trong việc giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập.
- Giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật phần lớn tự học hỏi tìm tòi phương pháp phù hợp, tự nâng cao kiến thức về giáo dục hòa nhập chứ chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật bài bản, chuyên sâu nên vẫn còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học.
- Học sinh khuyết tật ở dạng sức khỏe yếu nên việc tiếp thu kiến thức của các em gặp khó khăn, giảm chú ý nên hiệu quả học tập chưa cao.
- Việc xác định năng lực còn lại của em để có cơ sở theo dõi quản lý, giáo dục còn khó khăn.

III. Nội dung thực hiện

1. Nhiệm vụ

1.1. Đối với nhà trường

- Tiếp nhận người khuyết tật đến học;
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho người khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng;
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho người khuyết tật theo đơn vị lớp;
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho người khuyết tật;
- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho người khuyết tật;

1.2 Đối với lớp có học sinh khuyết tật hòa nhập

- Cần quan tâm, chia sẻ, động viên người khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.
- Hỗ trợ người khuyết tật về các hoạt động mà họ chưa thực hiện được.

1.3. Đối với tổ, nhóm chuyên môn

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật ở từng bộ môn mà tổ phụ trách theo sự chỉ đạo ngành cấp trên;
- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của giáo viên;
- Thường kỳ tổ chức trao đổi kinh nghiệm, các chuyên đề giáo dục cho người khuyết tật hòa nhập;
- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật.

1.4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của người khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương người khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.
- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.
- Chủ động phối hợp với tổ, nhóm chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của người khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho người khuyết tật.

1.5. Đối với học sinh khuyết tật

- Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe; thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của trường; tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

- Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh khuyết tật hòa nhập

- Mỗi người khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho người khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của người khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả GDHNNKT

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GDĐT đối với cấp học THPT.

- Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi học sinh khuyết tật đã xác định trong kế hoạch giáo dục của trường và của cá nhân giáo viên bộ môn. Triển khai thực hiện và báo cáo kết quả cuối năm học.

- Trên cơ sở đó giáo viên bộ môn điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

- GVCN, GVBM đề xuất miễn, giảm một số môn học, giảm học một số nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho học sinh khuyết tật hòa nhập phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, lưu giữ bài làm, bài tập và nhận xét của giáo viên, được phân công giảng dạy hoặc phụ trách người khuyết tật.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của người học.

IV. Tổ chức thực hiện

- Phụ trách chuyên môn có trách nhiệm lập kế hoạch và triển khai thực hiện kế hoạch; thường xuyên kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch theo từng giai đoạn và báo cáo cho Hiệu trưởng. Đồng thời tham mưu, đề xuất những giải pháp xử lý các vấn đề phát sinh, vướng mắc khi triển khai các công việc đảm bảo quyền lợi cho người học, người dạy.

- Tổ trưởng chuyên môn và các bộ phận có liên quan triển khai kế hoạch này đến từng giáo viên, nhân viên trong tổ; duyệt kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật của giáo viên trong tổ; đôn đốc nhắc nhở giáo viên thực hiện nhiệm vụ được giao.

- Giáo viên bộ môn xây dựng kế hoạch dạy học cho học sinh khuyết tật hòa nhập trình Tổ trưởng chuyên môn phê duyệt và triển khai giảng dạy ở lớp có học sinh khuyết tật nghiêm túc, đúng qui định.

- Kinh phí thực hiện theo các văn bản qui định hiện hành.

Trên đây là kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2026-2027 của đơn vị. Yêu cầu CB, GV, NV triển khai thực hiện. Khi thực hiện nếu có phát sinh, vướng mắc thì báo cáo về phụ trách chuyên môn để có giải pháp thực hiện phù hợp./.

Nơi nhận:

- HT, các PHT;
- GV, NV, Các đoàn thể;
- Lưu: VT, cat.



Chu Anh Tuấn